|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 4 متوسط | مذكرة رقم : 15 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة هندسية** | |
| المقطع التعلمي1 : نظرية طالس | | | |
| المورد المعرفي 15: مبرهنة طالس . | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * التعرف على نظرية طالس. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| من يذكرنا بنظرية مستقيم المنتصفين؟ | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | تذكير بنظرية مستقيم المنتصفين  **الوضعية التعلمية:**  يحتاج عامل في حقل الزيتون إلى سلم  على حسب علو الشجرة. ، يتحكم العامل  في ارتفاع و انفراج السلم بواسطة سلسلة  موازية لسطح الأرض أقصى طول لها  هو:.  ساعد العامل لإيجاد طول انفراج السلم  **الحوصلة :**  **نظرية طالس:**  ومستقيمان متقاطعان في النقطةٍ،ونقطتان من تختلفان عن.ونقطتان من تختلفان عن.  إذا كانومتوازيان فإن.        **تطبيق : رقم 1 و 2 ص 160** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 4 متوسط | مذكرة رقم : 16 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة هندسية** | |
| المقطع التعلمي1 : نظرية طالس | | | |
| المورد المعرفي 16 : مبرهنة طالس العكسية | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * التعرف على نظرية طالس العكسية. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
|  | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | تذكير بنظرية طالس.  **الوضعية التعلمية رقم 3 ص 155 :**  .  **الحوصلة :**  **نظرية طالس العكسية:**  ومستقيمان متقاطعان في النقطةٍ.  ونقطتان من تختلفان عن.  ونقطتان من تختلفان عن.  إذا كان :    و النقط A*،N،MوA،C،B*بنفس الترتيب فإن ومتوازيان.      **تطبيق : رقم 3 ص 160** | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الأستاذ : روجان شارف | متوسطة: عياش ابراهيم استدية - مستغانم | المستوى : 4 متوسط | مذكرة رقم : 17 |
| السندات والوسائل : ك م، المنهاج، الوثيقة المرافقة و السبورة، كراس البحث، الحاسبة | | **الميدان المعرفي : أنشطة هندسية** | |
| المقطع التعلمي1 : نظرية طالس | | | |
| المورد المعرفي 17 : تقسيم قطعة مستقيم | | | |
| الكفاءة المستهدفة :   * استعمال خاصية طالس في تقسيم قطعة مستقيم | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| التفويم | المدة | أنشطة ووضعيات تعلمية | المراحل |
| ماهي الخطوات والمراحل لتقسيم قطعة إلى n جزءا متقايسا . | **10 د**  **25 د**  **15 د**  **10 د** | تذكير بنظرية طالس.  **الوضعية التعلمية رقم 5 ص 156 :**   * [AB] قطعة مستقيم، [Ax) نصف مستقيم مدرج تدريجا منتظما. * عين النقطة C في التدريجة 1 والنقطة E في التدريجة 3 من [Ax). * انشيء مستقيما يشمل C ويوازي (EB) ويقطع [AB] في D. * احسب النسبة ، ثم اكتب AB بدلالة AD. * قسم القطعة [AB] إلى 3 قطع متقايسة .   .  **الحوصلة :**  **لتقسيم القطعة هندسيا ( بالمدور و المسطرة غير المدرجة) إلى قطعة متقايسة ( عدد طبيعي أكبر من 1) نتبع الخطوات التالية :**   1. ننشئ نصف مستقيم مدرج مبدؤه وحامله يختلف عن المستقيم . 2. على نصف المستقيم المدرج نعين النقطتين C في التدريجة 1 والنقطة E في التدريجة n. 3. ننشئ المستقيم . 4. ننشئ المستقيم الذي يشمل C ويموازي (BE) فيتقاطع مع [AB] في النقطة D.   نقسم القطعة إلى قطع مقايسة للقطعة باستعمال المدور.      **مثال :**  نقسم القطعة [AB] إلى 3 قطع متقايسة (n=3). | **التشخيص**  **وضعية تعلم**  **الحوصلة وبناء الموارد**  **إعادة الاستثمار** |